

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; ознакомление студентов с основными положениями педагогической системы коррекции, развития и обучения дошкольников с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания — Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения — Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия — Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	знать: - предмет, объект, принципы, значение специальной дошкольной педагогики и психологии; - классификации отклоняющегося развития; - основные этиопатогенетические механизмы отклонений в развитии; - направления и формы профилактической работы с детьми с

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОВЗ. уметь: - различать понятия нормы и нарушений в развитии, - определять структуру дефекта, - осуществлять первичный психолого-педагогический анализ нарушений в развитии у детей дошкольного возраста, - проводить работу по профилактике и коррекции нарушений, - решать задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы владеть: - понятийно-категориальным аппаратом специальной дошкольной педагогики и психологии, - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта. - навыками планирования и осуществления профилактики отклонений в развитии.
Психолого-педагогическое и методическое	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых	знать: требования к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия: - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогики и психологии уметь: применять знания по специальной дошкольной педагогике и психологии для постановки и решения исследовательских задач; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере специальной педагогики и психологии.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Необходимые знания: - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; Необходимые умения: - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; Трудовые действия - Ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.)	знать: - основные положения педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии уметь: -организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность владеть: - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию» относится к обязательной части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	практические / занятия минары		
1.	Специальная дошкольная педагогика и психология как наука	2	2		8.	12	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии	2	6		8	12	Тестирование (контр. точ. № 2)
3.	Принципы и методы коррекционно- педагогического воздействия	2	8		4	12	Устный опрос (контр. точ. № 3)

	Итого: 108 часов		16		20	36	экзамен -36 ч.
--	-------------------------	--	-----------	--	-----------	-----------	-----------------------

Предусмотрено выполнение курсовой работы

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Специальная дошкольная педагогика и психология как наука	1. Предмет и объект специальной педагогики. 2. Цели, задачи, принципы специальной педагогики.	1. Связь специальной педагогики с другими науками. 2. Методы специальной педагогики. 3. Понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии, 4. Требования к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии
2	Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии	1. Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в интеллектуальном развитии. 2. Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в сенсорном развитии. 3. Основные этиопатогенетические механизмы отклонений в развитии;	1. Механизмы отклонений в развитии. 2. Органические и функциональные нарушения. 3. Нарушения периферического и центрального характера. 4. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация отклонений в развитии.
3	Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия	1. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности: 2. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности	1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; 2. Принцип единства диагностики и коррекции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Специальная дошкольная педагогика и психология как наука

Вопросы для подготовки:

1. Объект, предмет специальной дошкольной педагогики и психологии, ее цель, задачи, принципы.
2. Связь специальной дошкольной педагогики и психологии с другими науками.
3. Методы исследования в специальной дошкольной педагогике и психологии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов.

1. Классификация детей с нарушениями слуха.
2. Классификация детей с нарушениями зрения.
3. Классификация детей с нарушениями ОДА.
4. Классификация детей с нарушениями интеллекта.
5. Классификация детей с нарушениями речи.
6. Классификация детей с ЗПР.
7. Классификация детей с РАС.

Обязательная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>
3. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Раздел 2. Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии

Вопросы для подготовки:

1. Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии.
2. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.
3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация отклонений в развитии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>
3. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию

и федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Раздел 3. Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия

Вопросы для подготовки:

1. Принципы коррекционно-педагогического воздействия
2. Планирование коррекционно-педагогической работы.
3. Методы специальной педагогики и психологии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций.

Обязательная литература:

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>
3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,

2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

Требования	
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников

Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специальная дошкольная педагогика и психология как наука	ОПК-8 ПК-8	знать: - предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики и психологии ; - классификации отклоняющегося развития; требования к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии уметь: - различать понятия нормы и нарушений

			в развитии, - определять структуру дефекта, применять знания по специальной дошкольной педагогике и психологии для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии, - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта. - навыками планирования и осуществления профилактики отклонений в развитии. навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии.
3	Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии	ОПК-8	знать: основные этиопатогенетические механизмы отклонений в развитии; направления и формы профилактической работы с детьми с ОВЗ. уметь: - различать понятия нормы и нарушений в развитии, - определять структуру дефекта, владеть: - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта. - навыками планирования и осуществления профилактики отклонений в развитии.
4	Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия	ОПК-8 ПК-4	Знать: направления и формы профилактической коррекционно-педагогической работы, основные положения педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Уметь: проводить работу по профилактике и коррекции нарушений, решать задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы, организовывать и анализировать собственную

			образовательно-коррекционную деятельность Владеть: навыками планирования и осуществления профилактики нарушений, навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о предмете, объекте, принципах, значении специальной педагогики и психологии ; классификациях отклоняющегося развития; основных этиопатогенетических механизмах отклонений в развитии; направлениях и формах профилактической работы с детьми с ОВЗ. затрудняется в определении структуры дефекта, осуществлении первичного анализа нарушений в развитии, в организации работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии, решении задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы Испытывает затруднения в процессе оперирования понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии , анализе первичных	Допускает неточности в определении предмета, объекта, принципах, значении специальной педагогики и психологии ; основных этиопатогенетических механизмах отклонений в развитии ; направлениях и формах профилактической работы с детьми с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в определении структуры дефекта, осуществлении первичного анализа нарушений у детей, в организации работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии, решении задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы. Допускает неточности в анализе первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта, планировании и осуществлении профилактики отклонений в	Демонстрирует полные знания предмета, объекта, принципов, специальной педагогики и психологии ; классификаций отклоняющегося развития; основных этиопатогенетических механизмах отклонений в развитии; направлениях и формах профилактической работы с детьми с ОВЗ. Демонстрирует умения в определении структуры дефекта, осуществлении первичного анализа нарушений у детей, в организации работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии, решении задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы. Владеет навыками анализе первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта, планировании и осуществления профилактики отклонений в развитии.
-------	---	--	---

	и вторичных нарушений в структуре дефекта, планировании и осуществления профилактики отклонений в развитии.	развитии.	
--	--	-----------	--

ПК-4	Имеет фрагментарные знания основных положений педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Затрудняется в умении организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Испытывает затруднения в процессе овладения - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии	Допускает неточности в знании основных положений педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Допускает незначительные ошибки в умении организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Допускает неточности в процессе овладения - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии	Демонстрирует полные знания основных положений педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Демонстрирует умения организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеет навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии
ПК-8	Имеет фрагментарные знания о требованиях к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии Затрудняется в умении применять знания по специальной дошкольной педагогике и психологии для	Допускает неточности в знании о требованиях к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии Допускает незначительные ошибки в умении применять знания по специальной дошкольной педагогике и психологии для	Демонстрирует полные знания о требованиях к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии Демонстрирует умения применять знания по специальной дошкольной педагогике и психологии для постановки и решения исследовательских задач; Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии

постановки и решения исследовательских задач; Испытывает затруднения в процессе овладения навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии.	психологии для постановки и решения исследовательских задач; Допускает неточности в процессе овладения навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии.	
--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;

	на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, - полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - делаются обоснованные выводы, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, - материал излагается уверенно, - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	- допускаются нарушения в последовательности изложения, - неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, - имеются затруднения с выводами, - допускаются нарушения норм литературной речи, - количество правильных ответов - 60-74%

«2»- неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше
-----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Специальная дошкольная педагогика и психология как наука	Знать: предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики Уметь: различать понятия нормы и отклонений в развитии Владеть: понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики	ОПК-8 ПК-8	Доклад
2	Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии	Знать: классификации отклонений в развитии; основные этиопатогенетические механизмы отклонений в развитии; Уметь: определять структуру отклонений в развитии.	ОПК-8	Устный опрос

		Владеть: навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта.		
3	Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия	Знать: направления и формы профилактической коррекционно-педагогической работы, основные положения педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Уметь: проводить работу по профилактике и коррекции нарушений, решать задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы, организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеть: навыками планирования и осуществления профилактики нарушений, навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии.	ОПК-8 ПК-4	Демонстрация презентаций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Классификация детей с нарушениями слуха.
2. Классификация детей с нарушениями зрения.
3. Классификация детей с нарушениями ОДА.
4. Классификация детей с нарушениями интеллекта.
5. Классификация детей с нарушениями речи.
6. Классификация детей с ЗПР.
7. Классификация детей с РАС.

Тестирование

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического

- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечении
- воспитании
- обучении

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- педагогического оптимизма
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- Императрицы Марии Фёдоровны
- Московской Городской Думы

Вопрос 9. Первичные дефекты возникают в результате...

- органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин

Вопрос 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Вопрос 14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида
- VIII вида

Вопрос 15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии
- уроки
- кружки

Вопрос 16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- лицо с ограниченными возможностями

Вопрос 17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)
- степень нарушений функциональных связей
- характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

Вопрос 18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность

Вопрос 19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация

Вопрос 20. Объектом специальной педагогики является:

- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- лечение недостатков, последствий дефекта
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- коррекция
- адаптация

Вопрос 23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- социально-психологические факторы
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- возрасту
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- социальному
- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Устный опрос

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
2. Основные направления (разделы) специальной психологии
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
4. Факторы психического развития человека
5. Механизмы генетических влияний
6. Соматический фактор
7. Индекс повреждения головного мозга
8. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка
9. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития
10. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
11. Возрастная обусловленность дизонтогении
12. Этиология нарушений

13. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
14. Учение о компенсации
15. Основные виды психического дизонтогенеза
16. Общие закономерности отклоняющегося развития

Тематика презентаций

1. Организация специальных образовательных условий для детей с НОДА.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ЗПР.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ЗПР.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с РАС.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Специальная дошкольная педагогика и психология как наука	ОПК-8 ПК-8	Вопросы 1- 14
2	Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии	ОПК-8	Вопросы 15 - 24
3	Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия	ОПК-8 ПК-4	Вопросы 25 - 40

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).

5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
12. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
13. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
19. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
24. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
25. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
26. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
27. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
28. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
29. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
30. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
32. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
33. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
34. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

35. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
36. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
37. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

Тематика курсовых работ

1. Особенности умственного развития
2. детей раннего возраста.
3. Особенности познавательного развития
4. детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
5. Особенности развития мышления детей
6. старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
7. Развитие мышления у детей среднего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на игровых занятиях
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
9. Эмоционально-волевая сфера у детей старшего дошкольного возраста
10. Особенности эмоций детей с ранним детским аутизмом
11. Изучение особенностей эмоций детей с ранним детским аутизмом
12. Особенности развития детей раннего возраста
13. Особенности развития психики у детей раннего возраста
14. Особенности развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха
15. Особенности коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------	-------------------------------

	компетенций	
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651

2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

8.2. Дополнительная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Введение в логопедическую специальность» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии, кандидат педагогических наук